

Резолюция

плenums Российского научного общества патофизиологов,
посвященного проблемам преподавания патофизиологии (10 ноября 2023 г.)

1. Считать правильной последовательность и преемственность преподавания медико-биологических дисциплин, когда «Патологическая физиология» («Патофизиология») изучается студентами, обучающимися по направлениям: лечебное дело, педиатрия и медико-профилактическое дело в 5 и 6 семестрах, а студентами, обучающимися по направлениям стоматология и фармацевтическое дело в 4 и 5 семестрах, после прохождения дисциплин «Нормальная физиология» и «Биохимия».
2. С учетом того, что патологическая физиология является одним из ключевых предметов, формирующих клиническое мышление, и в связи с постоянно нарастающим увеличением объема необходимой для усвоения студентами информации, необходимой для будущего освоения клинических дисциплин, объем базового курса по патологической физиологии в должен составлять не менее 7 зачетных единиц (252 часа). Следует учитывать, что нормативно-методическими документами, утвержденными на 5-ом Конгрессе Международного общества патофизиологов (ISP-МОП) 2006 г. и на Международном симпозиуме по преподаванию патофизиологии (2009) рекомендовано не менее 8% академических часов программы посвящать вопросам общей нозологии и патофизиологии наиболее актуальных заболеваний. Для реализации этих рекомендаций целесообразно использовать основные и элективные курсы на старших курсах, начиная с 6-7 семестров, в кооперации с преподавателями клинических кафедр.
3. Преподавание клинической патофизиологии должно проводиться на 5-6 курсах, для большей интеграции с клиническими дисциплинами. Для преподавания клинической патофизиологии необходимо привлечение сотрудников, имеющих клинический опыт, а лекционную форму занятий дополнять разборами клинических случаев.
4. Совместно с руководителями кафедр патофизиологии определить содержание оптимальной программы преподавания клинической патофизиологии на додипломном и последипломном уровне. На последипломном уровне целесообразно привлечение специалистов патофизиологов к рассмотрению профессионально-ориентированных тем при обучении клинических ординаторов всех направлений подготовки.
5. Рекомендовать организацию интернет-площадки для обмена мнениями по учебно-методическим вопросам между кафедрами различных вузов. Вариантом такой площадки может стать сайт Санкт-Петербургского общества патофизиологов <http://www.pathophysiology.ru/>. Возможность обмена мнениями и опытом предоставляет также учебно-методический раздел журналов «Клиническая патофизиология» (<http://clinical-pathophysiology.ru/>) и «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
6. Продолжить работу по совершенствованию системы непрерывной (трехступенчатой) фундаментальной подготовки специалистов. Уделять постоянное внимание работе с научной молодежью через кружки СНО и молодежные научные форумы.
7. С целью повышения качества подготовки специалистов нового поколения для здравоохранения, рекомендовать гармонизировать программы преподавания патофизиологии (медицинские вузы) и патологии (фармацевтические вузы и факультеты) с учетом современных принципов персонализированной и прецизионной медицины